



Amos

Johannes School

Protocol Time-out

Versie: 10.1

Datum: 12 oktober 2021

Auteur: Annelies Verkade, Ivana Louhenapessy, Celine de Lange (M5)



Amos Johannes School

Time-out

Voor het bevorderen van de sociale veiligheid op school werkt de Johanneschool met de M5 aanpak. In de M5 aanpak wordt verborgen alsook structureel pesten in kaart gebracht met behulp van een meldsysteem. Grensoverschrijdend en structureel pestgedrag wordt in kaart gebracht met behulp van een meldsysteem. Er wordt systemisch gewerkt waarbij het uitgangspunt is de kinderen met storend gedrag uit hun patroon te laten stappen. Hierover is meer te lezen in het gedragsprotocol te vinden op sharepoint.

Soms is er echter sprake van een situatie waarin een leerkracht direct een consequentie wil geven aan grensoverschrijdend gedrag dat in het zicht van de leerkracht plaats vindt.

In dit geval wordt op de Johanneschool ook gewerkt met een intern time-out protocol. Dit staat los van de M5 aanpak. Ook dit protocol is te vinden op sharepoint. Kinderen gaan bij een time-out naar een vaste groep waar zij worden opgevangen. Het systeem wordt gebruikt wanneer een kind onaanvaardbaar gedrag vertoont. Op de Johanneschool staan/zitten kinderen dus nooit op de gang anders dan voor hun werk.

De schoolregels gelden voor iedereen en zijn te vinden op sharepoint.

Groepsafspraken worden in overleg met de kinderen per groep vastgesteld en kunnen per groep verschillen.

Op de Johanneschool vinden we het erg belangrijk om voorspelbaar en duidelijk te zijn naar kinderen. We spreken elkaar aan op de gemaakte afspraken en brengen de schoolafspraken, M5 en de time-out regels regelmatig onder de aandacht. M5 en het time-out systeem wordt tenminste 4 keer per jaar in teamverband besproken op een plenaire vergadering. Dit wordt opgenomen in het jaarplan van de school.

De grenzen van onaanvaardbaar gedrag zijn:

1. *Een ander bedreigen, bestelen, beledigen, lastig vallen, vernederen en buitensluiten.*
2. *Een ander slaan, schoppen, duwen, bespugen en krabben. Spullen opzettelijk kapot maken van een ander.*
3. *De les verstoren door non-stop praten voor de beurt, praten met buurman of buurvrouw, schreeuwen, stampen, tikken, door de klas lopen zonder reden en hiermee het gezag van de leerkracht ondermijnen.*



Amos Johannes School

In deze gevallen geeft de leerkracht een time-out. Als een leerling de grens overschrijdt van onaanvaardbaar gedrag dat onveilig is voor leerlingen wordt er door de leerkracht ook altijd een melding gedaan in M5.

Protocol:

Fase 1:

- ➔ Je gedraagt je volgens de schoolregels en groepsafspraken:
- Mooi! Houden zo!!

Fase 2:

- ➔ Je vertoont zulk onveilig of storend gedrag, dat andere kinderen er last van hebben of de juf of meester haar/zijn werk niet kan doen:
- Je krijgt een time-out op je vaste time-outgroep in school. Je krijgt het time out formulier mee.
- Aan het eind van het dag/dagdeel heb je een nagesprek met de juf/meester;
- Het ingevulde time-out formulier gaat in je dossier en er wordt een notitie gemaakt in Parnassys met als onderwerp Time out 1, 2 óf 3 en de periode (1, 2, 3 of 4)
- De leerkracht doet in geval van pesten een melding in M5.
- Bij je tweede time-out tussen twee vakanties stuurt de juf/meester een parrobericht naar je ouders.

Fase 3:

- ➔ Je zit voor de derde keer tussen twee vakanties in een time-out óf je hebt een A2 status binnen de M5 aanpak:

Derde time-out:

- De leerkracht belt je ouders.
- Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt en naar je ouders gestuurd. De leerkracht zet dit in Parnassys.
- Je laat de rest van de time-out dag en een extra hele dag in de time-out klas zien dat je je aan de afspraken kunt houden; Je zit dan met werk op de time out plek.
- Je krijgt een stickerkaart mee naar de time-out klas, hierop krijg je een sticker als je je die dag aan de afspraken hebt gehouden. Als je een sticker op je kaart hebt, mag je weer terug naar je eigen groep. Als je je in de time-out klas niet kunt gedragen, komt er een extra dag bij totdat je hebt laten zien dat je je weer aan de afspraken kunt houden.

A2 status M5:

- De directeur belt met je ouders.



Amos Johannes School

- Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt en naar je ouders gestuurd. De directeur zet dit in Parnassys
- Je krijgt een maatregel om je te helpen om te stoppen met pesten.
- Verder wordt het protocol van de M5 aanpak gevolgd.

Fase 4:

- ➔ Je hebt in één periode vier of meer time-outs gehad óf je hebt gedurende het schooljaar 3x in fase 3 gezeten:
 - Je laat de rest van de time-out dag en twee extra dagen in de time-out klas zien dat je je aan de afspraken kunt houden; Je zit dan met werk op de time out plek. Dit herhaalt zich na iedere time-out ná time-out 3 in één periode.
 - De directeur belt je ouders;
 - Er gaat hiervan een verslag in je dossier in Parnassys;
 - De school gaat vanaf time-out 5 binnen één periode overleggen in het zorgbreedte overleg (ZBO) voor verdere acties (onderzoek, gedragsregulerend programma enz.)

Fase 5:

- ➔ Naar aanleiding van fase 4 is er geen verbetering te merken in je gedrag óf je gedraagt je heel slecht in je time-outs:
 - De school stelt het schoolbestuur voor om je voor maximaal één week te schorsen.
 - Samen met je ouders en het schoolbestuur wordt gezocht naar een definitieve oplossing.

Time-out bij gym

Soms is een time out te zwaar bij grensoverschrijdend gedrag in de les bewegingsonderwijs (na storend gedrag, door de les praten, opstaan, brutaal e.d.). Dan is er een tussenvorm; De cooldown. Je moet even over je gedrag nadenken. Hierbij zal een leerling in het berghok of in het kleine kamertje worden gezet op een krukje. Je krijgt een timer mee en die wordt op 5-10 minuten gezet. Je hoort zelf door de timer wanneer je mag terugkeren naar je plaats in de les. Na deze cooldown gaat de vakleerkracht bewegingsonderwijs met de leerling in gesprek willen om te kijken waarover hij of zij heeft nagedacht en wat de leerling wil verbeteren.

Lukt het de leerling niet om het gedrag te reguleren, volgt alsnog een time out. Eerst kleedt de leerling zich om en daarna gaat hij of zij naar de vaste time-out klas om het time-out formulier in te vullen. De gymdocent geeft het time-out formulier mee aan de leerling. Het nagesprek wordt door de gymdocent op dezelfde dag gevoerd, de leerling komt hiervoor na school naar boven naar de



Amos Johannes School

gymzaal. De gymdocent legt de time-out vast in Parnassys. De leerling mag na een time-out bij gym de volgende gymles niet meedoen.

De time-out van gym telt mee voor het totaal van drie time-outs per periode waarbij na de derde time-out een leerling een dag niet welkom is in de groep.

Cool down

Soms is een Time out te zwaar. Dan wil je een tussenvorm.

Deze tussenvorm noemen we de **Cooldown**.

Je moet even over je gedrag nadenken (na storend gedrag, door de les praten, opstaan, brutaal e.d.). Je gaat in de groep apart zitten op de trap of in de nis. Je krijgt een timer mee en die wordt op 5-10 minuten gezet. Je hoort zelf door de timer wanneer je mag terugkeren naar je plaats in de klas. Lukt het je niet om je gedrag te reguleren, volgt alsnog een time out.

Registratie

Leerkrachten houden op een lijst bij in de groepsmap hoeveel time-outs een kind heeft gehad, zodat ook de duo of een vervangende leerkracht op de hoogte is. Ook wordt het time-out formulier bewaard in de groepsmap. Er wordt ALTIJD een notitie in PARNASSYS gemaakt met in de onderwerp regel time-out 1, 2 of 3 zodat gemakkelijk is terug te vinden of een kind eerder een time-out heeft gehad.

Kinderen gaan altijd naar een vaste opvang groep volgens bijgevoegd schema. Mochten er twee kinderen tegelijk een time-out hebben die niet samen in één time-out groep kunnen zitten is er een tweede vaste time-out groep.

Groep	Time-out groep 1	Time-out groep 2
1/2 A	1/2 B	nvt
1/2 B	1/2 A	nvt
3A	3B	1/2 A
3B	3A	1/2 B
NK	3B	3A
4A	5	4B
4B	6	5
5	7	8
6	8	7
7	5	8
8	6	4B



Amos

Johannes School