



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016 aangepast mei 2019



A. Contactgegevens school

Naam	Johannesschool
Straat + huisnummer	Evertsweertplantsoen 3b
Postcode en plaats	1069 RK Amsterdam
Brinnummer	13WX
Telefoonnummer (algemeen)	0206190466
E-mailadres (algemeen)	Johannesschool@amosonderwijs.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Missie en visie Johannesschool	
Wie wij zijn	Wij zijn een oecumenische school binnen de scholengroep van AMOS. We staan open voor alle geloofsovertuigingen. Er zijn vijf uitgangspunten die ons verbinden en ons bijzonder maken: • Ieder mens is uniek en van waarde • Het gaat om heel de mens • De mens is in principe op het goede gericht • De mens heeft een eigen verantwoordelijkheid in de wereld • Het leven is een kostbaar geschenk De Johannesschool maakt HET verschil in Amsterdam Osdorp. De ontwikkeling van een kind dat ons wordt toevertrouwd door de ouders, staat voor ons voorop.
Wat wij belangrijk en van waarde vinden	Veiligheid: dat is de voorwaarde om te kunnen leren, groeien en ontwikkelen. Kinderen worden weerbaar binnen de grenzen die we samen afspreken. Wij geven kinderen een stevige basis mee waarmee zij vol vertrouwen verder kunnen gaan met het ontdekken van de wereld. Verantwoordelijkheid: kinderen, ouders en leraren dragen samen de verantwoordelijkheid voor elkaar en de wereld om hen heen. Op school hebben we elkaar nodig om ervoor te zorgen dat kinderen opgroeien tot verantwoordelijke wereldburgers Zelfvertrouwen: we leren kinderen dat ze het zelf kunnen. We geven bevestiging en complimenten voor het nemen van initiatief. Fouten maken mag op de Johannesschool. Dat gebeurt ook in de echte wereld. Ontwikkeling: we leren kinderen waarde te hechten aan alles wat voor hen leuk, waardevol of interessant is. Iedereen is zich bewust van zijn kwaliteiten en onafhankelijkheid

	Uitdaging: wij zien mogelijkheden van kinderen, wij dagen kinderen uit om het maximale uit zichzelf te halen. We geven levensecht onderwijs waarbij kinderen kunnen oefenen voor de wereld.
Waar wij voor staan	‘De Johannesschool, oefenplaats voor de wereld’ Onderwijs op de Johannesschool draagt bij aan de brede vorming van kinderen. Het richt zich op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling en op het ontwikkelen van creativiteit en op sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Kinderen maken op de Johannesschool kennis met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Door actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen leren kinderen hoe zij kunnen bijdragen aan een pluriforme samenleving.
Waar zijn wij van?	Wij zijn van goed onderwijs op de Johannesschool, een plek waar gewerkt wordt aan een evenwichtig aanbod tussen kennis en vaardigheden, samen een gemeenschap zijn en weten wie je bent en wat je wilt ontdekken in het leven. Wij zijn een oefenplaats met kinderen, ouders en leraren en wij zijn: -nieuwsgierig naar elkaar -positief en respectvol in de omgang -zorgzaam en durven voor elkaar op te komen -van vertrouwen uitspreken in elkaars mogelijkheden -van samenwerken -van helderheid en duidelijkheid zodat je weet waar je aan toe bent -van samen verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en de omgeving -van de dialoog tussen ouders, kinderen en leraren over onderwijsbehoeften -van fouten kun je leren -van het maximale uit jezelf halen en grenzen verleggen
Wat doen we? En hoe?	Wij zijn ons bewust dat kinderen in de huidige tijd recht hebben op onderwijs dat hen boeit, uitdaagt en leert hoe ze verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun eigen leerproces. Wij bereiden onze kinderen voor op de toekomst. In de nabije toekomst neemt immers de kennissamenleving toe. Kennis is altijd en overal voor handen en daarbij spelen zowel de digitale middelen als sociale media steeds meer een rol in de manier waarop we leren en met elkaar communiceren. We realiseren dat er meer bronnen zijn dan de leraar en de methode, die kennis ontsluiten en vinden het dan ook van belang dat kinderen leren om hier mee om te gaan.

	Het team is bereid om buiten de bestaande en traditionele kaders te denken. De invulling van onze visie wordt zichtbaar doordat wij op bepaalde tijden in de week groepsdoorbrekend werken. We maken gebruik van de ruimte in het gebouw en van onze kwaliteiten en samenwerking als team. We richten ons aanbod in, zodat we meer thematisch kunnen werken, waarbij we gebruik maken van coöperatieve werkvormen. Daarbij zetten we de vaardigheden die passend zijn bij het leren in de 21^{ste} eeuw in. De leeromgeving is rijk en voorzien van middelen en materialen die het leren ondersteunen en uitdagen. De basisvakken zoals taal en rekenen worden methodisch en adaptief aangeboden. Samen met kinderen wordt er doelgericht en cyclisch gewerkt. We stimuleren hiermee de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van ieder kind. Samen met het kind en de ouders reflecteren en evalueren we de voortgang en stellen we nieuwe doelen vast.
Voor wie doen we dat?	De leerling is onze toekomst. Een goede relatie met kinderen is de basis voor de prestatie. We geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen. We volgen hen via observaties, gesprekken en het leerlingvolgsysteem en maken daarmee de ontwikkeling binnen het leerproces inzichtelijk voor henzelf en hun ouders. Indien nodig betrekken wij anderen bij de school en onze opdracht om het verschil te maken voor al onze leerlingen.
Onze doelen	- Thematisch werken in groep 1 tot en met 8 door vakinhouden slim te integreren. - Uitbreiden van de rijke leeromgeving voor groep 1 tot en met 8 - Ouder-kind-leerkrachtgesprekken voeren - Borgen van nieuwe methode Staal voor de basisvakken taal en spelling in groep 4 tot en met 8 - Borgen van nieuwe methode Lijn 3 voor het basisvak aanvankelijk lezen in groep 3 - Borgen van nieuwe methode Groove me voor Engels vanaf groep 1 - Starten met nieuwe methode voor wereldoriëntatie - Optimaliseren didactiek voor begrijpend lezen - Integratie moderne ICT in het onderwijs - Versterken pedagogische vaardigheden aan de preventieve kant (verbeteren groepsdynamiek)

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Extra ondersteuning: De Johanneschool heeft de leerlingen in zorgniveau 1 tot en met 4 in kaart gebracht middels de AMOS zorgpiramide. Vanuit deze gegevens wordt extra hulp ingezet door de eigen leerkracht, een onderwijsassistent, een ambulante leerkracht of gespecialiseerde remedial teacher. De handelingsplannen en de notities van de vorderingen van deze leerlingen worden gemaakt in het leerlingvolgsysteem Parnassys.
- Op de Johanneschool constateren we dat er meer kinderen zijn met ernstige rekenproblematiek, concentratieproblemen en 2^e jaars nieuwkomers: in dat kader zal IB zich verder gaan specialiseren in ERWD en executieve functies.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Onze school beschouwen we als een samenleving in het klein, waarin jonge mensen kunnen leren hoe zij zich als 'burger' te midden van andere burgers moeten gedragen. Elk mens heeft bepaalde rechten, maar ook de plicht om samen met anderen te werken aan een leefbare en duurzame samenleving. Onze samenleving heeft mensen nodig die een bijdrage willen en kunnen leveren aan de kwaliteit van ons bestaan.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Op pedagogisch en didactisch handelen uit zich dit door de inzet van tutoring in de onderbouw. Kinderen die het nodig hebben krijgen extra ondersteuning op taalgebied.

Voor groep 3 t/m 8 kunnen wij, indien nodig, extra hulp buiten de klas inzetten. Soms is dit kortdurend, soms gedurende een langere periode. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs passend maken voor meer kinderen. Deze RT wordt gemonitord door IB.

In de groepen is aandacht voor de verschillende manieren van leren. Naast de methodes wordt ook ICT steeds meer ingezet.

Wij hechten veel waarde aan respectvol omgaan met elkaar. We werken hierbij volgens de methode van M5: een aanpak om scholen veiliger te maken. De pester wordt hierbij geholpen zijn gedrag positief te veranderen.

Daarnaast gebruiken we de Hart&Ziel monitor: leerkrachten vullen 2 x per jaar een lijst in. Op deze manier krijgen wij in beeld welke leerlingen opvallen door hun gedrag en kunnen wij, indien nodig, hulp inschakelen voor leerlingen.

In samenwerking met het OKT kunnen trainingen worden gegeven.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal basisonderwijs</i>	0	0	1	0	0	0	0
Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal onderwijs</i>							
<i>vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen</i>	0	0	0	0	0	0	
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen / of auditieve</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>beperkingen (voorheen cluster 2)</i>							

Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	0	0	0	0	0	0	0
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	0	0	0	0	0	0	0

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
- Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	1	1	1	1	2	2	3(?)
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)							
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)							
- Iln met individueel arrangement				1	2	4	4
- groepsarrangementen*						3	
- andersoortige inzet arrangement				5		12**	

* Groepsarrangementen worden (voornamelijk) ingezet voor 2^e jaars- nieuwkomers die , zeker in de bovenbouw, nog teveel achterstand hebben in de Nederlandse taal om zich goed te kunnen ontwikkelen. Woordenschat en Begrijpend Lezen (het praten over teksten) zijn belangrijke onderdelen in de begeleiding. Deze hulp wordt zoveel mogelijk geboden door leerkrachtondersteuners.

**Het aantal leerlingen kan wisselen gedurende het jaar (kort-en langdurende interventies)

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	basisarrangement
Ontwikkelpunten	7.2: systematisch volgen en analyseren van de voortgang van de ontwikkeling van kinderen. 8.4 evalueren van de effecten van de zorg. 9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Aandachtspunten zijn ook: • OPP voor kinderen met eigen leerlijn. • Niet genormeerd LVS op sociaal-emotioneel gebied • Taalonderwijs uitbreiden. • Analyses onderwijsbehoeften leerlingen. • LOVS kleuters: BOSOS • Koppeling handelingsplannen en dagplanning.

Met opmerkingen [A1]: Inzichtelijk Onderwijs

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
---	--

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	

Datum van vaststellen door inspectie	Maart 2013
---	------------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x			Hart&Ziel		
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast			x			
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x			PIT		
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x			IMPULS		
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x			Schoolsucces OKC		

Met opmerkingen [A2]: Rare zin?

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Gebouw is rolstoeltoegankelijk, er is een lift aanwezig. Er is WIFI in het hele gebouw. Er is een invalidentoilet. Er is een grote gemeenschappelijke ruimte. Er is veel ruimte voor flex werkplekken. Er is een eigen gymzaal. Er zijn 2 speellokalen.	Groepen zijn soms erg groot waardoor een rolstoel in de groep niet te realiseren is. Het gebouw is gehorig (houtskeletbouw) Lichtinval belemmert zicht op digiborden
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groeps grootte etc.)</i>	Er is mogelijkheid tot RT Mogelijkheid tot het geven van onderwijs in niveaugroepen waardoor kinderen uit diverse groepen tegelijk aan dezelfde stof kunnen werken Tutoring in de onderbouw voor kinderen met een taalachterstand. Eigenaarschap bij kinderen (groep 5 t/m 8): kinderen zijn aanwezig bij het rapportgesprek en hebben hierin een actieve rol.	
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	In een jaren 60 wijk is de afgelopen jaren veel gerenoveerd of herbouwd. Dit zorgt, samen met ons gebouw (2006) voor een 'nieuwe' uitstraling. In het gebouw zijn de volgende ketenpartners aanwezig: basisschool, de GGD, OKT, speltheek, BSO. Het OKT kent naast de OKA ook Samen Doen. Er werken psychologen en er worden SOVA-trainingen, Rots-en-Water trainingen en Applaus-voor- Jezelf-trainingen gegeven. De lijn met OKA en GGD is kort, dit heeft een positief effect op de samenwerking.	
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Grote diversiteit. Daardoor echt een weerspiegeling van de maatschappij en veel mogelijkheden tot aansluiting.	Veel leerlingen hebben behoefte aan een specifiek aanbod gericht op beheersing van de Nederlandse taal. Zij-instromers in hogere groepen met een Nederlandse taalontwikkeling overeenkomstig met niveau E3 (als zij uit een nieuwkomersgroep komen)

			De leerlingen komen over het algemeen niet uit een taalrijke leeromgeving
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Sociaal sterk team. Het team blijft zich ontwikkelen op het gebied van nieuwe onderwijsontwikkelingen	Het team is al wat ouder. Het (kortdurend) ziekteverzuim is hoog. De laatste jaren zijn er wat wisselingen geweest binnen het personeel
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen</i>	Er is 1 IB (verdere specialisaties in executieve functies en ERWD) 1 gedragscoördinator 1 taalspecialist 1 rekenspecialist	Binnen een paar jaar zal een deel van het team met pensioen gaan.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Er is een wijknetwerk waarin de Johanneschool participeert. Er zijn afspraken over het overnemen van elkaars kinderen (niet gedurende het schooljaar tenzij hier een bijzondere reden voor is). Samenwerking met OKC en leerplicht	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	IB heeft goed inzicht in de extra zorg die een leerling soms nodig heeft en kan hier interne of externe hulp op inzetten (arrangement bij externe hulp) voor het intensief begeleiden van kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Inzet tutores in de onderbouw	
Anders			

Met opmerkingen [A3]: Wie? Vgl's mij niet

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

- MRT/ OKC (OKA, GGD, jeugdpsycholoog)
- Externe RT voor invullen arrangementen en onderzoek (orthopedagoog)
- Logopedie
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafden
- AB vanuit Viertaal
- Combinatieleidster VVE (iedere kleutergroep 1 dagdeel per week)
- Onderwijsassistent groep 1 t/m 3
- Onderwijsassistent groep 4 t/m 8
- Leerkrachtondersteuner
- Leerkracht L11

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x
• OKT / OKA	x
• Bureau leerplicht	x
• Bureau jeugdzorg	x
• VVE	x
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	

• Altra	
• ABC	
• Bascule	
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	
• Cluster 2	x
• Cordaan	x
• Ergotherapeut	
• Fysiotherapeut	
• GGD / Schoolarts	x
• GGZ	
• Kabouterhuis	x
• Leerlingvervoer	
• OBA	x
• PIT	x
• Politie / Wijkagent	x
• RID	
• Samen Doen	x
• Steunpunt Autisme	
• Veilig thuis / JBRA	x
• Zorgstudent	
• Anders nl.	Schoolsucces (Safia Harhour)

Met opmerkingen [A4]: MRT, Kind en motoriek nog toevoegen
Logopedie, Praatmaatgroep

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Onderhouden bekwaamheid		
Blijven doen	Gaan doen	Niet meer doen
EDI lesmodel borgen	Collegiale consultatie en positieve feedback	Innovaties doorvoeren zonder onderzoek vooraf
Gebruik maken van kwaliteiten vanuit het team		
Leerkrachtvaardigheden t.a.v. ontwikkeling en uitvoering onderwijskwaliteit		
Blijven doen	Gaan doen	Niet meer doen
Cyclus HGW/OGW Johannesschool	Rijke leeromgeving	
	Evalueren en reflecteren op het proces, samenwerking en het resultaat met de leerlingen	
	Groepsdoorbrekend werken	
Onderwijs- en schoolontwikkeling / innovatie		
Blijven doen	Gaan doen	Niet meer doen
Werkdruk gelden effectief inzetten zodat er ruimte ontstaat voor innovaties	Rekenmethode vervangen	Verantwoordelijkheden van tijdelijke collega's overnemen waardoor er minder ruimte is voor schoolontwikkeling
Innovaties toetsen aan de schoolvisie	De tijd nemen om begrijpend lezen en luisteren door te ontwikkelen	Grote innovaties te snel achter elkaar invoeren.
	Verbeteren pedagogisch klimaat en samenwerking met ouders hierbij	

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie hoofdstuk 6 schoolplan (ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen)

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

In het kader van Passend Onderwijs wil de Johannesschool een leerling met specifieke onderwijsbehoeften zo lang als mogelijk is binnen de school onderwijs bieden. Het onderwijsaanbod wordt indien nodig aangepast in tempo, hoeveelheid en niveau. Extra ondersteuning en begeleiding kan worden geboden door het inzetten van interne en/of externe expertise en begeleiding, voor zover onze formatie en middelen dit toelaten.

Het kan echter voorkomen dat de school ondanks intensieve begeleiding niet voldoende is toegerust om een leerling datgene te bieden wat hij of zij nodig heeft om zich te ontwikkelen en blij naar school te gaan. We kijken daarbij naar:

- Het welbevinden van het kind: gaat het kind met plezier naar school?
- De ontwikkeling van het kind: is er meetbare vooruitgang?
- De belasting van groep en leerkracht: belemmert de ondersteuningsbehoefte van deze leerling het leren van de kinderen in de groep? Kan de leerkracht de leerlingen van de groep nog voldoende leiding en begeleiding bieden?

Wij zorgen voor een veilig en rustig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Zie ook het AMOS Protocol *Medisch Handelen*.

Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Kinderen die door hun gedrag de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

De ambitie van de Johannesschool is het bieden van goed onderwijs aan de kinderen van de buurt. Door voortdurend te bouwen aan onze expertise met betrekking tot de ontwikkeling van deze kinderen zullen wij steeds vaker in staat zijn ook de kinderen met specifieke ondersteuningsbehoefte binnen onze school onderwijs te geven.

Om onze expertise te vergroten nemen we actief deel aan het wijknetwerk Osdorp. Hier delen we kennis en ervaring.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs te bieden
- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)

- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

De school is zelffiatterend en bepaalt (in overleg met Safia Harhour) welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kunnen worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) via KINDKANS in en overlegt dit met het SWV PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

Met opmerkingen [A5]: Ipv Safia > de orthopedagoog die aan de school verbonden is

Schoolspecifiek:

Wij hebben de professionele en morele opdracht alle kinderen zodanig onderwijs te bieden dat elk kind zich, binnen de eigen mogelijkheden, optimaal kan ontwikkelen tot een volwaardig en respectvol burger, die aan een toekomstige samenleving waarin “de rechten van de mens” gewaarborgd zijn, zijn of haar bijdrage levert.

Er zijn globaal 2 groepen leerlingen. Uit de intake-vragenlijsten van directie voor de ouders en i.b. voor de vorige school blijkt tot welke groep de aangemelde leerling behoort.

- Leerlingen zonder speciale onderwijsbehoefte, deze zijn direct toelaatbaar met inachtneming van de procedure
- Leerlingen met een beperking en een speciale onderwijsbehoefte.

Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Bij kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school bieden, bereikt worden.

Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Bij kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school bieden, bereikt worden.

Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Bij kinderen die door hun gedrag de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school bieden, bereikt worden.

Wij beschouwen de ouders als belangrijke educatieve partners. Constructieve samenwerking en communicatie is een belangrijke voorwaarde voor ons, om de benodigde ondersteuning te kunnen realiseren. Wanneer we deze voorwaarden niet kunnen realiseren, dan raakt dit de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Met opmerkingen [A6]: de intern begeleider

Met opmerkingen [A7]: van