



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Concept, april 2017

JOHANNESCHOOL
"Een goed begin voor
een mooie toekomst".

A. Contactgegevens school

Naam	Johannesschool
Straat + huisnummer	Evertsweertplantsoen 3b
Postcode en plaats	1069 RK Amsterdam
Brinnummer	13WX
Telefoonnummer (algemeen)	0206190466
E-mailadres (algemeen)	info@johannesschool.com

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk in de praktijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

De Johannesschool gaat uit van de mogelijkheden en talenten van elk kind en heeft tot doel deze ten volle te benutten. De zorg voor de kinderen is mede een schoolaangelegenheid.

Wij vinden het belangrijk, dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontplooiën; ze moeten met plezier naar school kunnen gaan. Kinderen komen in de eerste plaats naar school om te leren. Om goed te leren moeten kinderen gemotiveerd zijn. Zij moeten weten dat hun werk zinvol is en dat zij als kind serieus genomen worden.

- De school is volop in ontwikkeling. Schooljaar 2017-2018 wordt gebruikt om ons te heroriënteren op onze missie en visie.
- Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs ook in de toekomst, goed afgestemd blijft op de onderwijsbehoefte en de ontwikkeling van onze leerlingen.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Onze school beschouwen we als een samenleving in het klein, waarin jonge mensen kunnen leren hoe zij zich als 'burger' te midden van andere burgers moeten gedragen. Elk mens heeft bepaalde rechten, maar ook de plicht om samen met anderen te werken aan een leefbare en duurzame samenleving. Onze samenleving heeft mensen nodig die een bijdrage willen en kunnen leveren aan de kwaliteit van ons bestaan.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Op pedagogisch en didactisch handelen uit zich dit door de inzet van tutoring in de onderbouw. Kinderen die het nodig hebben krijgen extra ondersteuning op taalgebied.

Voor groep 3 t/m 8 kunnen wij, indien nodig, extra hulp buiten de klas inzetten. Soms is dit kortdurend, soms gedurende een langere periode. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs passend maken voor meer kinderen. Deze RT wordt verzorgd door IB, de expertise van de betreffende IB bepaalt bij wie het kind/ de kinderen de hulp krijgen.

In de groepen is aandacht voor de verschillende manieren van leren. Naast de methodes wordt ook ICT steeds meer ingezet.

Wij hechten veel waarde aan respectvol omgaan met elkaar. We werken hierbij volgens de methode van M5: een aanpak om scholen veiliger te maken. De pester wordt hierbij geholpen zijn gedrag positief te veranderen.

Daarnaast gebruiken we de Hart&Ziel monitor: leerkrachten vullen 2 x per jaar een lijst in. Op deze manier krijgen wij in beeld welke leerlingen opvallen door hun gedrag en kunnen wij, indien nodig, hulp inschakelen voor leerlingen. Hieruit is ook een 'Vriendentraining' voor kinderen in groep 7 en 8 ontstaan: kinderen die het moeilijk vinden om zichzelf te uiten, spreekbeurten te houden of andere dingen spannend vinden leren hoe ze met deze situaties kunnen omgaan.

Voor de jongere kinderen hebben wij de 'Fijn! Vrienden'-training die ook gericht is op het bevorderen van het zelfvertrouwen.

Ook in samenwerking met het OKT worden trainingen gegeven.

De school kent een aantal specialisten:

- Gedragsspecialist
- ICT
- Rekenen
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Taal

Feiten en aantallen:

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	0	0	1	0			
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 2</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 3</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 4</i>	0	0	0	0			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	1	1	1	1			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>							
<i>lIn met LGF cluster 4</i>							
<i>lIn met individueel arrangement</i>				1			
<i>groepsarrangementen</i>							
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							
<i>ind.onderst. zonder arrangement</i>				5			

D. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen	basisarrangement
Ontwikkelpunten	7.2: systematisch volgen en analyseren van de voortgang van de ontwikkeling van kinderen. 8.4 evalueren van de effecten van de zorg. 9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Aandachtspunten zijn ook: <ul style="list-style-type: none">• OPP voor kinderen met eigen leerlijn.• Niet genormeerd LVS op sociaal-emotioneel gebied• Taalonderwijs uitbreiden.• Analyses onderwijsbehoeften leerlingen.• LOVS kleuters: BOSOS• Koppeling handelingsplannen en dagplanning.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg

8.1 signalering zorg	v
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	v
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	v
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	o

9. Kwaliteitszorg

9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	v
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	v
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	v
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	o
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	v

Datum van vaststellen door inspectie

Maart 2013

Het team is zich ervan bewust dat we een andere koers moeten gaan varen willen we goed blijven aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen.

In dat kader zijn we bezig met de volgende ontwikkelpunten:

Meer leerlingen zullen gaan werken met een OPP/Leerlijn. Dit kan zowel voor kinderen die meer kunnen als voor kinderen die minder kunnen. Voor die kinderen wordt een individueel of groepsarrangement aangevraagd. De taalmethode en de methode voor aanvankelijk leesonderwijs worden met ingang van schooljaar 2017-2018 vervangen.

Wat betreft W.O. zal er een andere richting gekozen worden waarbij er meer aandacht is voor de meervoudige intelligentie en de verschillende manieren waarop kinderen leren.

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

De school vindt het belangrijk dat elk kind zich op zijn/haar eigen niveau kan ontwikkelen. Binnen deze basisondersteuning vallen alle kinderen die wij met weinig extra hulp toch de zorg kunnen bieden die zij nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Deze hulp vindt voornamelijk binnen de groep plaats en in een enkel geval buiten de groep, tijdens RT. Voor kinderen met een OPP/ eigen leerlijn zal gebruik gemaakt gaan worden van de leerroutes (1,) 2 en 3 van het SLO, waarmee een zo goed mogelijk uitstroomadvies gegeven kan worden.

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			X > aanscherpen > schoolgids				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			Groepsoverzicht van Leeruniek				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x						

Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

E. Extra Ondersteuning :

In een aantal gevallen is de basisondersteuning niet voldoende om een kind te helpen bij zijn ontwikkeling.

In die gevallen wordt er gezocht naar een vorm waarbinnen het kind toch op onze school kan blijven. We noemen dit de extra ondersteuning. Voor deze kinderen wordt een arrangement aangevraagd. In de meeste gevallen gaat hier onderzoek aan vooraf. School bespreekt met ouders wat er nodig is om hun kind zo goed mogelijk zorg te kunnen bieden. Dit kan voor 1 of meerdere gebieden nodig zijn.

In sommige gevallen zal er van het arrangement extra hulp ingekocht worden; er komt dan iemand naar school om individueel met het kind te werken.

In andere gevallen zal de extra ondersteuning bestaan uit het aanschaffen van speciaal materiaal voor de specifieke leerling, of een training voor een of meerdere leerlingen.

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Gebouw is rolstoeltoegankelijk, er is een lift aanwezig. Er is WIFI in het hele gebouw. Er is een invalidentoilet. Er is een grote gemeenschappelijke ruimte. Er is veel ruimte voor flex werkplekken. Er is een eigen gymzaal. Er zijn 2 speellocalen.	Groepen zijn soms erg groot waardoor een rolstoel in de groep niet te realiseren is. Het gebouw is gehorig (houtskeletbouw) Lichtinval belemmert zicht op digiborden
Aandacht en tijd	Er is mogelijkheid tot RT door IB. Mogelijkheid tot het geven van onderwijs in niveaugroepen waardoor kinderen uit diverse groepen tegelijk aan dezelfde stof kunnen werken Tutoring in de onderbouw voor kinderen met een taalachterstand. Eigenaarschap bij kinderen (groep 5 t/m 8): kinderen zijn aanwezig bij het rapportgesprek en hebben hierin een actieve rol.	
Schoolomgeving	In een jaren 60 wijk is de afgelopen jaren veel gerenoveerd of herbouwd. Dit zorgt, samen met ons gebouw (2006) voor een 'nieuwe' uitstraling. In het gebouw zijn de volgende ketenpartners aanwezig: basisschool, de GGD, OKT, speltheek, BSO. Het OKT kent naast de OKA ook Samen Doen. Er werken psychologen en er worden SOVA-trainingen, Rots-en-Water trainingen en Applaus-voor- Jezelf-trainingen gegeven. De lijn met OKA en GGD is kort, dit heeft een positief effect op de samenwerking. Er zijn plannen om het kleuterplein meer uitdagend te maken voor de kinderen: Meer natuur, meer ontdekken,	Het (kleuter) plein biedt bijzonder weinig uitdaging. Het grote plein is een openbaar plein. Dit betekent dat het na schooltijd (tot 's avonds laat) gebruikt wordt door anderen. Hierdoor is er vaak veel last van zwerfval.

Leerling populatie	Multicultureel	<p>Veel leerlingen met leerlinggewicht.</p> <p>Veel leerlingen hebben behoefte aan een specifiek aanbod gericht op beheersing van de Nederlandse taal.</p> <p>Zij-instromers in hogere groepen met een Nederlandse taalontwikkeling overeenkomstig met niveau E3 (als zij uit een nieuwkomersgroep komen)</p>
Teamfactoren	Sociaal sterk team	
Leerkrachtfactoren	Ervaren leerkrachten die al lange tijd op deze school werken	
Wijkgerichte samenwerking	<p>Er is een wijknetwerk waarin de Johanneschool participeert.</p> <p>Samenwerking met OKA, GGD.</p>	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<p>2 IB'ers waardoor er mogelijkheden zijn gecreëerd voor het intensief begeleiden van kinderen met een speciale onderwijsbehoefte.</p> <p>Inzet tutores in de onderbouw</p>	
Anders	In ontwikkeling: gepersonaliseerd leren dmv ICT.	

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<p>Verlengde instructie, werken in 3 aanpakken. Mogelijkheid tot RT, ca 15 uur per week.</p> <p>Vanaf januari 2017: 2x per week inzet tutoring. Vanaf februari 2017: re-integrerende leerkracht biedt rugzakondersteuning aan leerling met TOS en vult RT uren in.</p>
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<p>ABC Sibel Kilic (kinderpraktijk Sibel) AB Viertaal Logopediepraktijk Osdorp OKT Kind & Motoriek</p>

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Belemmerende en stimulerende factoren als basis om onderwijsbehoefte van de kinderen in kaart brengen m.b.v. Leeruniek.
- (Ontwikkelen van eigen normen voor die groep kinderen die meer kunnen, gemiddeld zijn en minder kunnen)

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Het aantal kansrijke kinderen dat op school zit meer uitdagend onderwijs bieden.
- (Een leerrijke omgeving voor kinderen met een IQ rond de 70.....)> bespreekpunt

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wij hebben de professionele en morele opdracht alle kinderen zodanig onderwijs te bieden dat elk kind zich, binnen de eigen mogelijkheden, optimaal kan ontwikkelen tot een volwaardig en respectvol burger, die aan een toekomstige samenleving waarin “de rechten van de mens” gewaarborgd zijn, zijn of haar bijdrage levert.

Er zijn globaal 2 groepen leerlingen. Uit de intake-vragenlijsten van directie voor de ouders en i.b. voor de vorige school blijkt tot welke groep de aangemelde leerling behoort.

- Leerlingen zonder speciale onderwijsbehoefte, deze zijn direct toelaatbaar met inachtneming van de procedure
- Leerlingen met een handicap en een speciale onderwijsbehoefte.
volgens het” Van Dale “woordenboek is de omschrijving van een handicap:
han-di-cap [hendiekep] de; m -s 1. belemmering, nadeel 2.lichamelijk of geestelijk gebrek

Toelaten is niet alleen een kwestie van geld, maar vooral ook van willen (motivatie), van deskundigheid(vergroting), van goede voorbereiding en niet op de laatste plaats van het bepalen van de grenzen van het eigen kunnen.

Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Bij kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school bieden, bereikt worden.

Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Bij kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school bieden, bereikt worden.

Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Bij kinderen die door hun gedrag de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school bieden, bereikt worden.

Wij beschouwen de ouders als belangrijke educatieve partners. Constructieve samenwerking en communicatie is een belangrijke voorwaarde voor ons, om de benodigde ondersteuning te kunnen realiseren. Wanneer we deze voorwaarden niet kunnen realiseren, dan raakt dit de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
